



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



extensión



Cooperativas de trabajo que gestionan centros  
y propuestas educativas en Uruguay.  
Relevamiento, dimensionamiento en el campo  
de la educación, principales características,  
propuestas pedagógicas y cooperación

Felipe Stevenazzi, Diego Barrios, Rosina Pérez, Victoria Díaz, Ana Cechinel

Montevideo, 21 de marzo de 2023

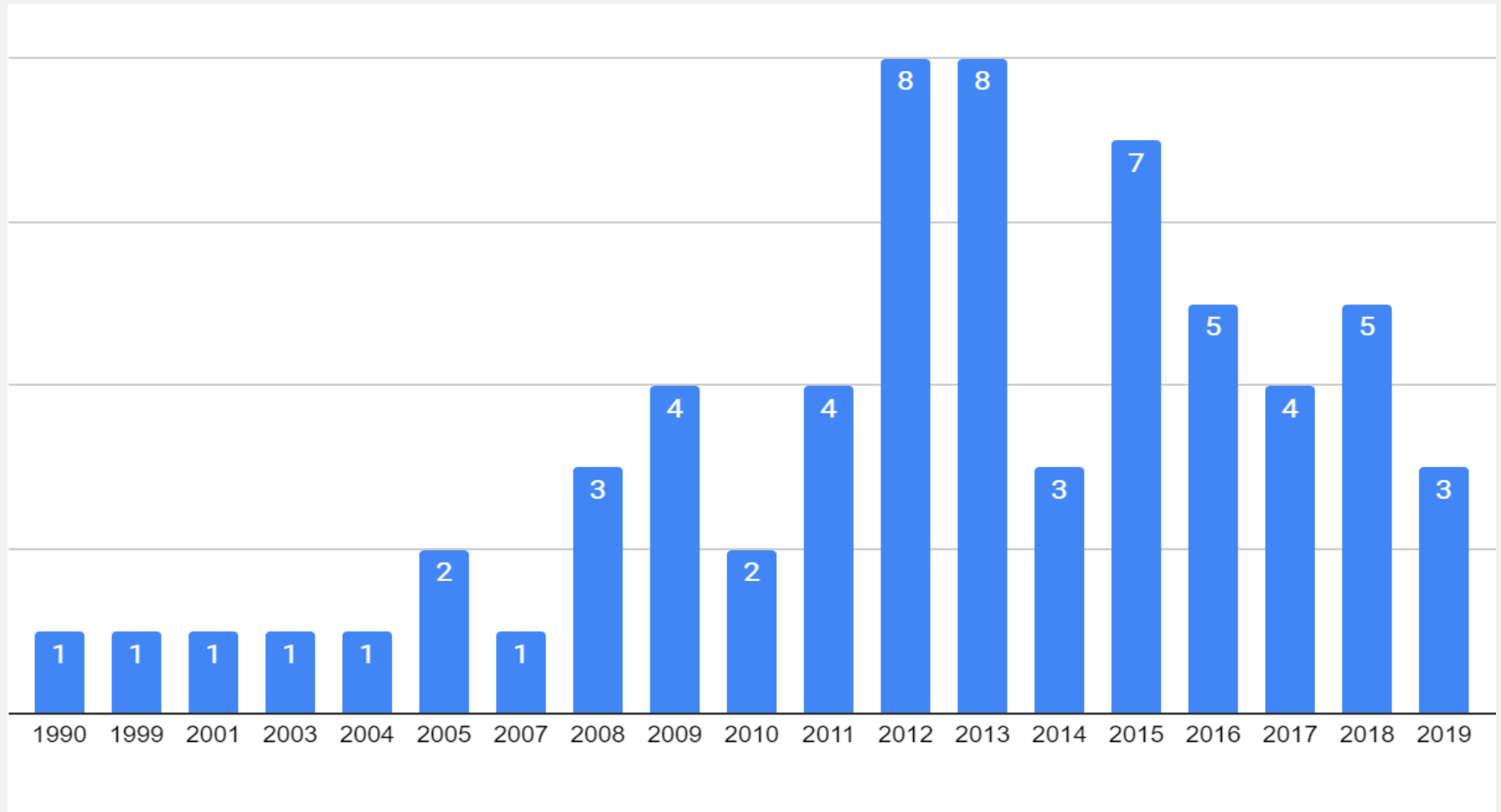
# Relevamiento de cooperativas de educación

- Realizado en el **segundo** semestre de 2021 mediante formulario autogestionado.
- Se identificaron **91 cooperativas** que gestionan centros, programas y proyectos educativos (20% del total de las cooperativas de trabajo)
- Se recopiló información de primera mano de **64 cooperativas** relevando datos sobre distintas dimensiones de los emprendimientos. Y se llevaron adelante entrevistas a asociadas de las cooperativas.

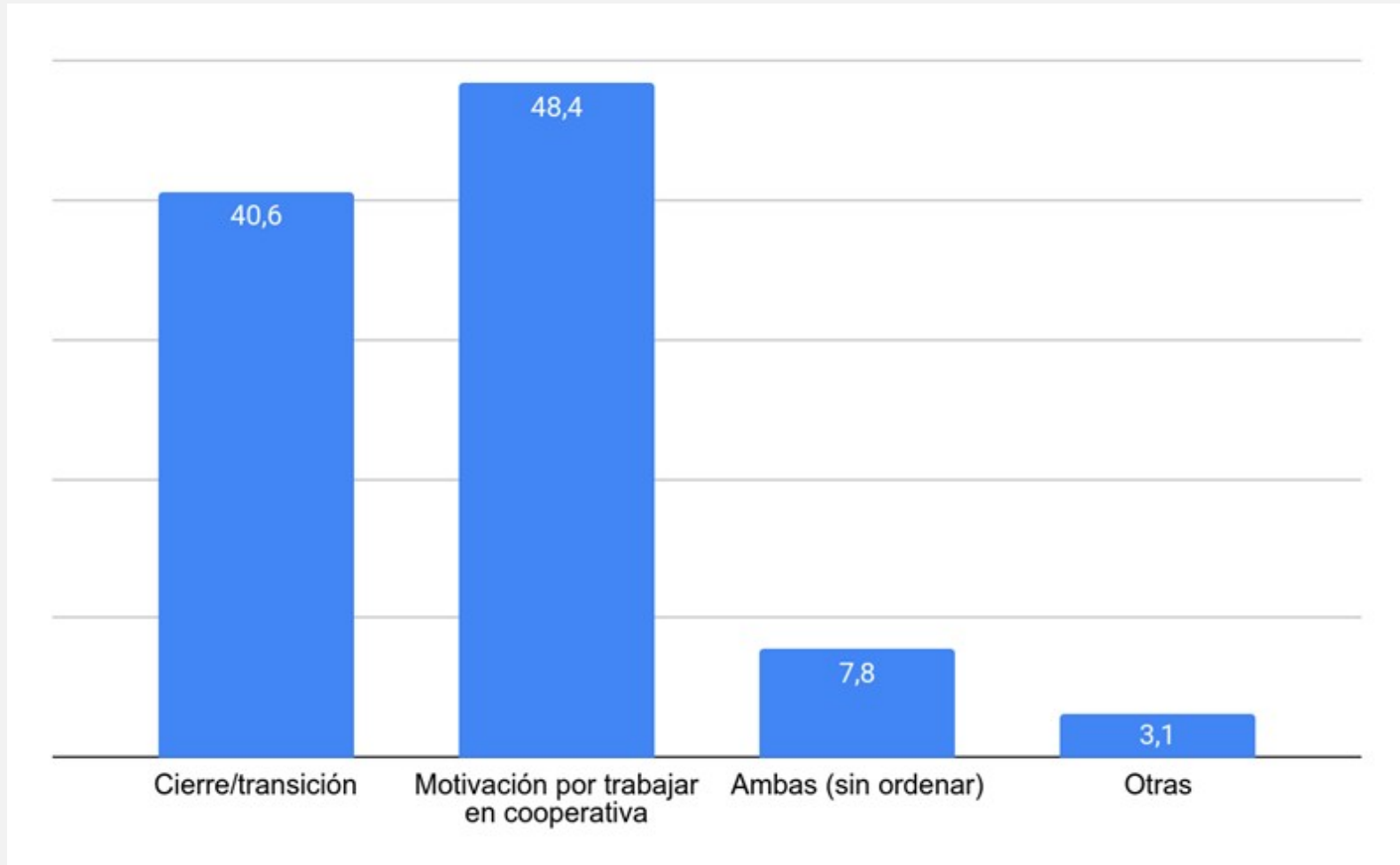
# Contexto

- Incremento sustantivo** de cooperativas de trabajo en los últimos 15 años (100% desde 2008).
- Ley General de Cooperativas** (2008), creación Instituto Nacional del Cooperativismo (INACOOOP).
- Implementación de diferentes **políticas públicas** de apoyo directo al sector, o de estímulo indirecto (ampliación de la oferta de centros y proyectos educativos con financiamiento público)

# Cooperativas de educación por año de surgimiento



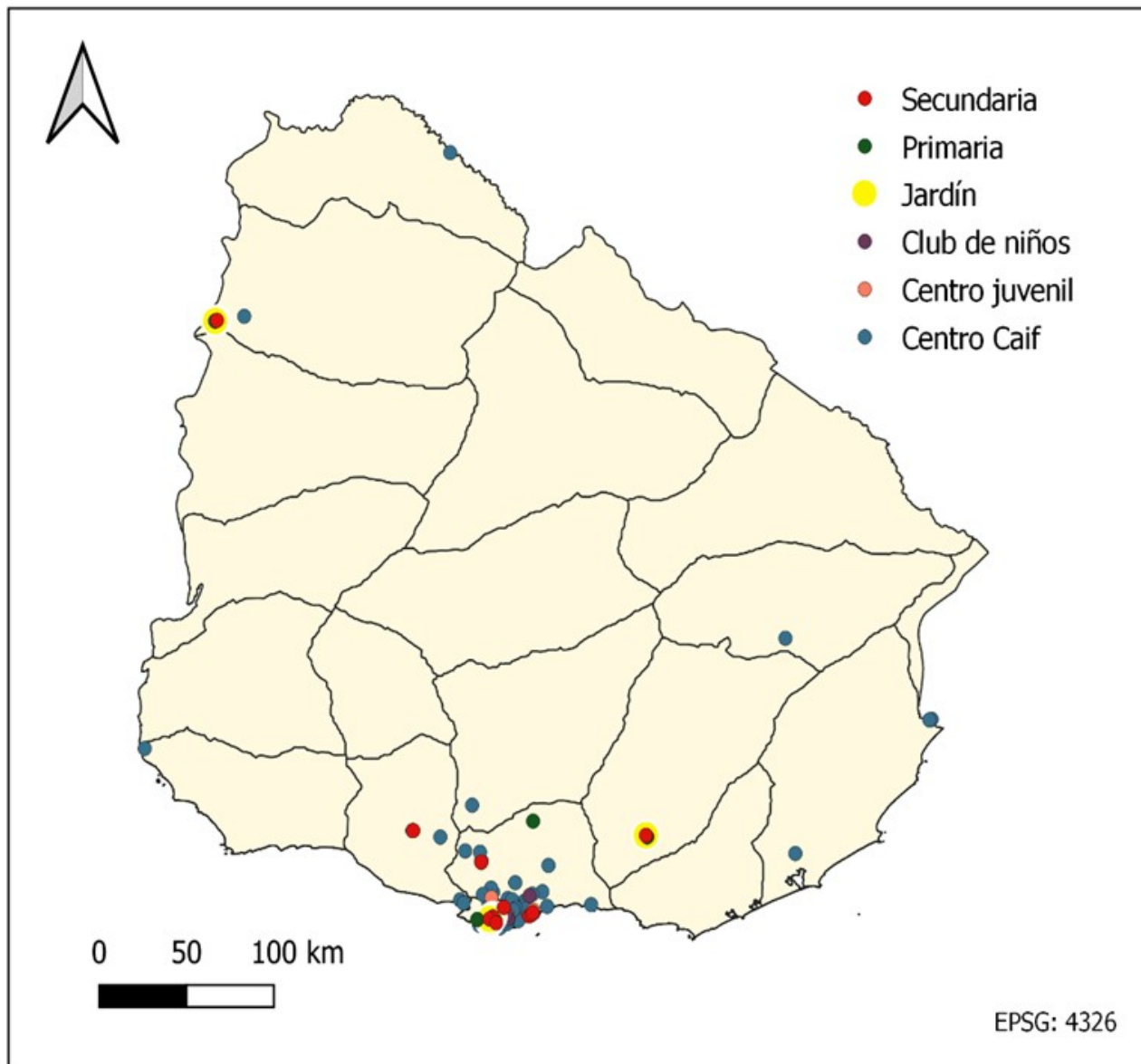
# Principal motivo de surgimiento de las cooperativas de educación

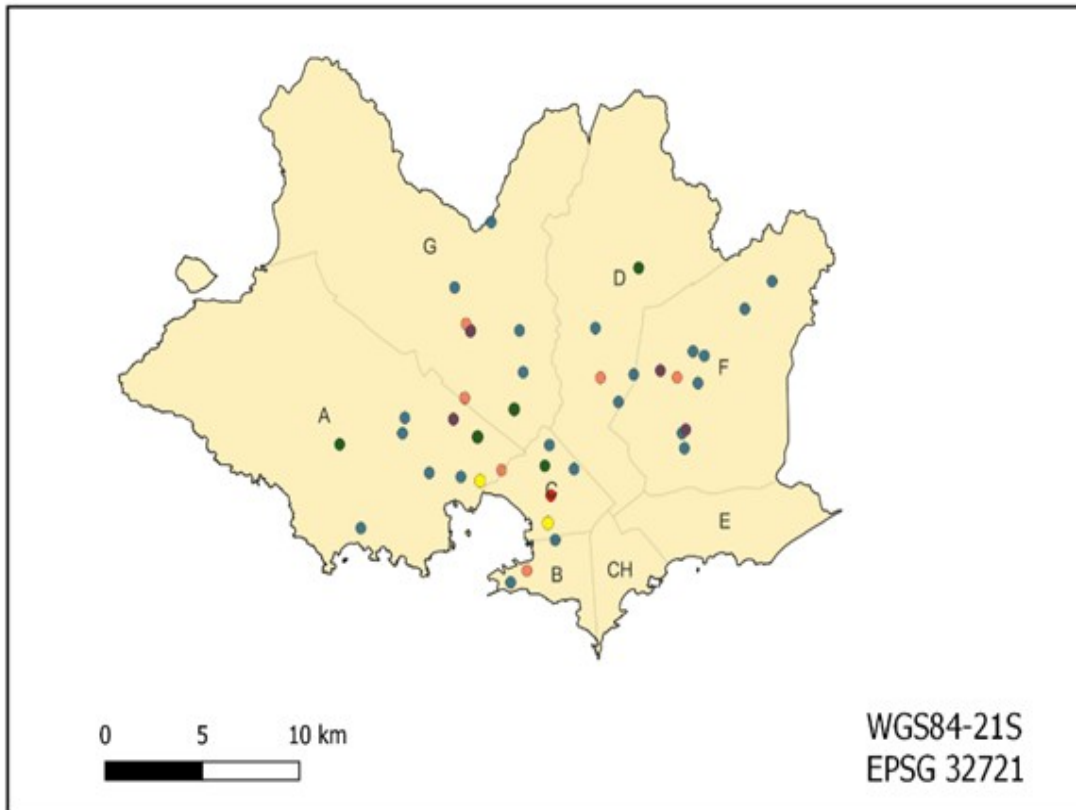


# Características generales de las cooperativas

- **Las 64 (CE)** gestionan un total de 72 centros educativos y 31 programas o proyectos disímiles.
- Distribución dentro del territorio: **75 %** se concentra en Montevideo y Canelones (**área metropolitana**)

# Uruguay: Cooperativas de trabajo con propuestas cooperativas (2022)





UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



extensión



INACOOP  
INSTITUTO NACIONAL DEL COOPERATIVISMO



60  
FCPU  
FUNDACIÓN



	Cantidad	%
Canelones	25	27,5
Lavalleja	4	4,4
Montevideo	46	50,5
Salto	5	5,5
San José	6	6,6
Colonia	1	1,1
Florida	1	1,1
Rio Negro	1	1,1
Soriano	1	1,1
Rocha	1	1,1
Total	91	100

# Cooperativas de educación y Estado

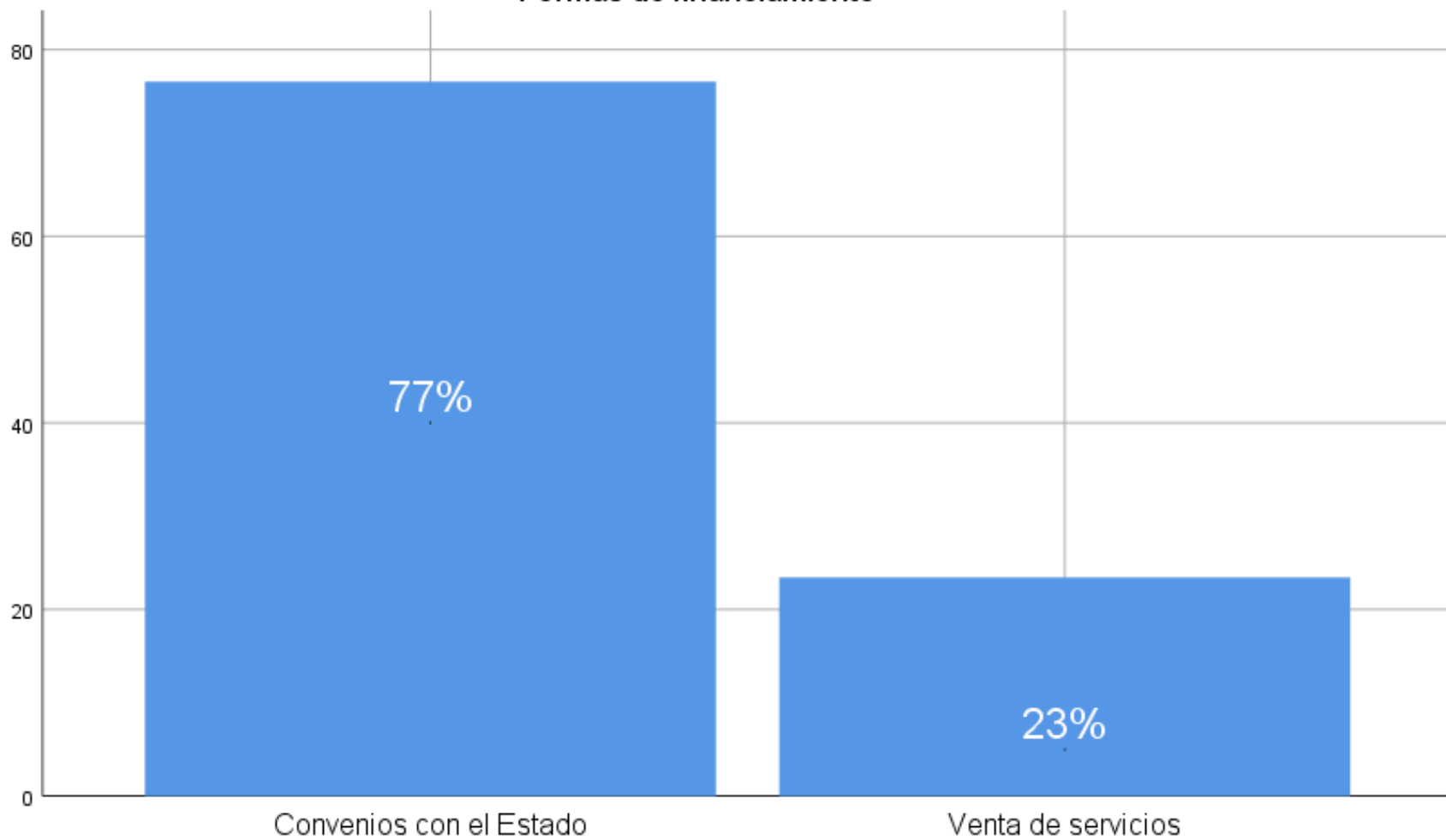
-77% de estas cooperativas es financiada a partir de **convenios** con programas y proyectos del Estado uruguayo.

-62% tienen como fuente principal de financiamiento programas del **Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU)**.

-30 cooperativas gestionan 36 Centros CAIF (**primera infancia**).

-23% se financia a través de **venta** de servicios particulares.

### Formas de financiamiento



	Cantidad	%
Estado	49	76,6
Venta de servicios	15	23,4
Total	64	100,0

# Cantidad de estudiantes

-En 2020, las cooperativas de educación integraron **6843 educandos** en sus diferentes centros, programas y proyectos.

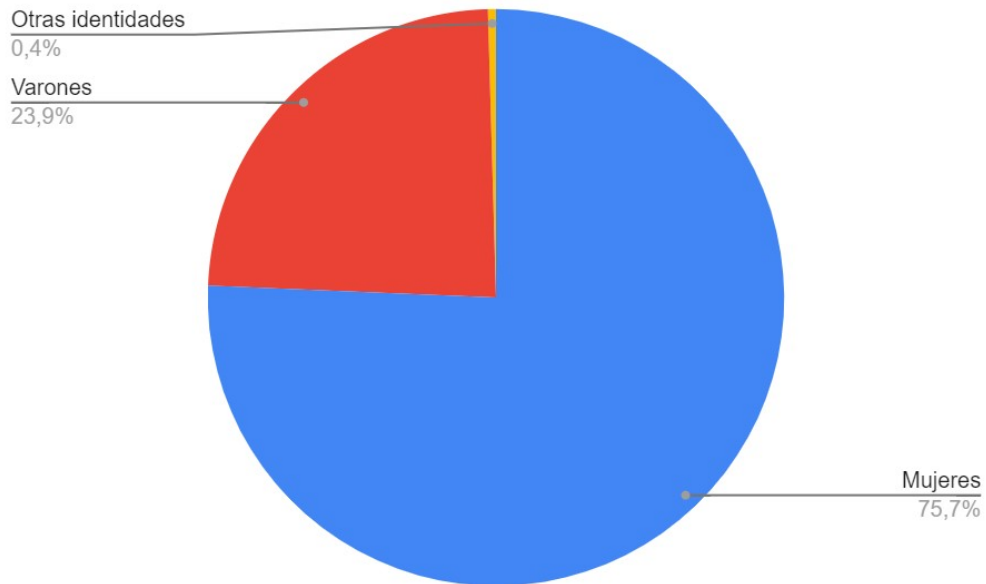
-Al agrupar las cooperativas según cantidad de educandos, se observa que **más del 60% tienen más de 90 educandos**, 16% entre 46 y 90 educandos y 19% menos de 45.

# Identidad de género de las asociadas a las cooperativas

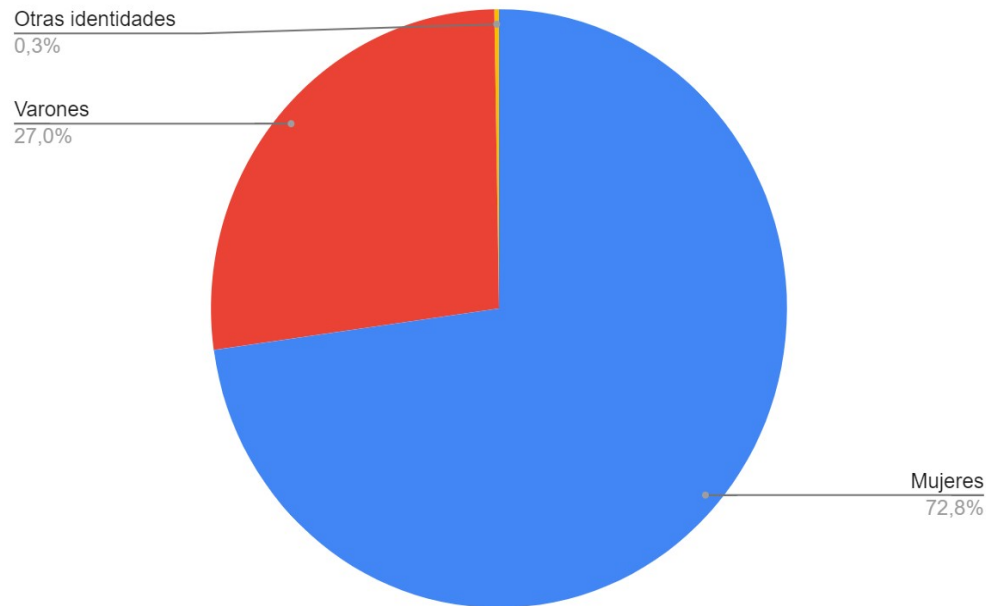
Identidad	Cantidad	%
Mujeres	989	<b>77,6</b>
Varones	280	<b>22</b>
Otras identidades	6	<b>0,5</b>
Total	1275	<b>100</b>

Al analizar la proporción de mujeres al interior de las cooperativas, en el 88% de los casos, representan más de la mitad de las asociadas, y en el 42% de las entidades, representan más del 90%. En 14 de las cooperativas, el 100% de quienes la integran son mujeres.

# Socias por género (%)



# Trabajadoras dependientes por género (%)



	<b>Relevamiento</b> <b>64 entidades</b>	<b>Datos básicos</b> <b>91 entidades</b>
Cantidad de trabajadoras/es asociadas/os	1286	1679
Cantidad de trabajadoras/es dependientes	758	978
<b>TOTAL</b>	<b>2044</b>	<b>2657</b>

De acuerdo a los datos básicos del universo de cooperativas de educación, se identificaron 2657 personas vinculadas. Del total, 1679 son asociadas, y 978 trabajadoras dependientes.



# Cantidad de personas asociadas y trabajadoras dependientes por tipo de centro

	Asociadas[1]	Trabajadoras[2]	Relación cantidad de trabajadoras dependientes por cada 5 asociadas
CAIF	530	195	1,9
Club de niños	59	33	2,8
Centro Juvenil	83	14	0,9
Jardín	57	42	3,7
Primaria	74	41	2,8
Media	153	192	6,3

# Nivel educativo de las asociadas a las cooperativas

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Con estudios de posgrado completos	106	6,6
Con estudios de posgrado incompletos	64	4,0
Con formación terciaria/universitaria completa	552	34,3
Con formación terciaria/universitaria incompleta	220	13,7
Con formación secundaria completa	491	30,5
Con formación secundaria incompleta	176	10,9
Total	1609	100

# Incorporación de la cooperación en la propuesta pedagógica

	Cantidad	%
No	15	23,4
Sí	46	71,9
No responde	3	4,7
Total	64	100

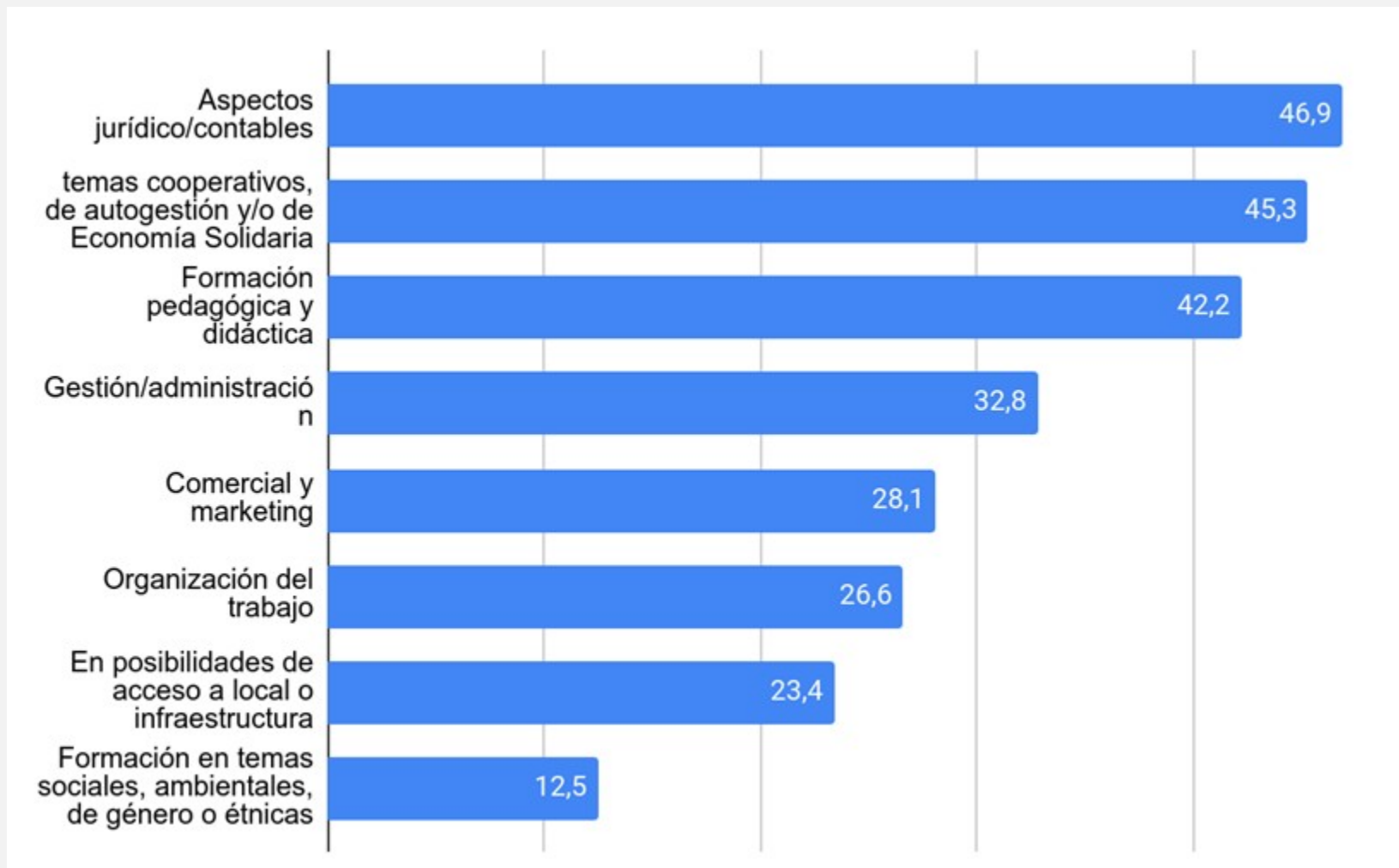
A partir de lo relevado por medio de formulario autoadministrado y en entrevistas:

- se trabaja “naturalmente” por medio del trabajo cotidiano, dentro de talleres o a través de lo lúdico.

Desde ese punto se advierte una ausencia de tal incorporación, que se da a raíz de:

- Experiencias que disocian el centro educativo de la cooperativa.
- Influencia de la matriz de surgimiento.
- Apropiación e internalización de la cooperación.
- Escasez de formación y reflexión político pedagógica.

# Ámbitos la cooperativa requeriría de apoyos, formación o asistencia técnica



- Sector dinámico y en constante crecimiento.
- En su gran mayoría dependientes del financiamiento estatal.
- Influencia de la matriz de surgimiento como soporte de lo colectivo.
- Escasa representación de cooperativas fuera del área metropolitana.
- Problemas de formación sobre lo cooperativo.
- Información económica en general tercerizada y poco incorporada en lo colectivo.

- Problemas en varias CE de disociación cooperativa – centro educativo.
- Baja incorporación de la cooperación y el cooperativismo en las prácticas educativas. *“no hay una propuesta concreta, organizada y sistematizada que proponga la incorporación de la cooperación y el cooperativismo”*.
- Solo la quinta parte de las CE manifiestan que los procesos de intercooperación son de carácter permanente.